

PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE INTEGRATĂ

„FRUCTE DULCI ȘI PARFUMATE, GUSTOASE ȘI SĂNĂTOASE”

(ADP+ALA+DS+DEC)

PROPUNĂTOR: Prof.înv.preșcolar _____

DATA: _____

NIVELUL/GRUPA: 3 ANI, I, Grupa albinutelor

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: Pe cararile toamnei

TEMA ACTIVITĂȚII: „Fructe dulci și parfumate, gustoase și sănătoase”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- + ADP: Întâlnirea de dimineață: Livezi de toamnă pline cu arome, fructe gustoase și sănătoase – vitamine
- + ALA: Bibliotecă: Citim imagini cu aspecte de toamnă
Construcții: cuburi –lădițe, coșuri pentru fructe
- + ADE: DS: Cunoașterea mediului „Mărul” –observare
DEC: Activitate artistico-plastică „Mărul”-dactilopictură

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
Conceptul de sine
Activare și manifestare a potențialului creativ
Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare(a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)
Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diverse situații educaționale.
Manifestă creativitate în activități diverse
Finalizează proiecte simple
Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui(comunicare receptivă)
Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.

OBIECTIVE:

- O1 –Să demonstreze înțelegerea mesajului unui text, ca urmare a audierii acestuia;
- O2 –Să realizeze diferite forme tridimensionale (lădițe, coșuri, fructe), cu diferite piese de construcții;
- O3 –Să enumere fructe cunoscute de ei;
- O4 –Să denumească însușirile vizibile ale mărului: culoare, formă miros, gust;
- O5 –Să se exprime corect, utilizând cuvintele noi: rotund, miez, coajă, sâmbure;
- O6 –Să picteze mărul folosind tehnica dactilopicturii;
- O7 –Să se ajute reciproc, manifestând spirit de colegialitate;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Întâlnirea de dimineață:

-Salutul

"Dimineața a sosit

La grădiniță am venit

În cerc să ne așezăm

Și frumos ne salutăm.

A-nceput o nouă zi

Bună dimineața copii!"

-Prezenta

Copiii sunt așezați în semicerc pe perinițe, se salută reciproc și se prezintă. Se face prezența copiilor.

Calendarul naturii : Voi descoperi împreună cu copiii, anotimpul, ziua și starea vremii din ziua respectivă pentru a completa calendarul naturii cu imaginile corespunzătoare.

Noutatea zilei: „Astăzi Zâna Toamna a venit la noi în vizită cu un coș plin cu fructe și cu o scrisoare.” Le voi prezenta coșul cu fructe și le voi spune să privească împreună darurile. Să vedem dacă le recunoaștem pe toate și să învățăm împreună lucruri noi despre acestea, pentru a vedea și Zâna Toamna câte știm noi despre anotimpul ei. Discuțiile ulterioare întâlnirii de dimineață se vor realiza sub titlul

„Fructe dulci și parfumate, gustoase și sănătoase”:

- vor fi enumerate și descrise de către copii fructele de toamnă cunoscute de ei;

- vor fi date posibile definiții ale vitaminelor, fiecare copil spunând ce crede el că sunt vitaminele și cu ce ne ajută ele;

- vor fi identificate apoi cât mai multe alimente în care găsim vitamine.

Voi împărți fiecărui copil câte un măr din coșul primit de la Zâna Toamna.

Le cer copiilor să denumească fructul primit. „Ce ați primit?” ; „Ce culoare are mărul din mâna mea?”; „ Să ridice toți copiii mărul care are aceeași culoare (roșu, galben, verde)!”

Voi prezenta copiilor o minge mică de plastic și mărul. „ Priviți cum este mingea?”; „ Este mărul asemănător cu mingea?”;

„ Să vedem dacă și mărul se rostogolește ca și mingea?”

Mărul este rotund.

Voi prezenta apoi o bilă din plastilină. O apăs cu degetele și îndemn câțiva copii să facă la fel. Se constată că degetele lasă urme. Apăs apoi mărul și cer copiilor să execute aceeași acțiune. „ De ce nu intră degetele în măr ca și în bila de plastilină, dacă apăsăm?” Se fixează denumirea acestei însușiri.

Mărul este tare.

„Apropiati mărul de nas și trageți bine aer în piept. Ce simțiți?” „Vă place mirosul de măr?”

Mărul are miros plăcut.

Voi împărți apoi copiilor bucățele de măr și îi îndemn să guste. „Vă plac merele?” „ Ce gust au merele?”

Mărul are gustul dulce-acrisor. Îi voi recompensa, pentru fiecare răspuns, cu câte un măr de hârtie, ce va fi pus în piept.

Sinteza parțială se realizează prin jocul: “Spune mai departe”

Mărul are culoarea...

Mărul se rostogolește pentru că este...

Când îl apăsăm cu degetele simțim că este...

Voi începe să tai cu cuțitul un măr. Curăț coaja și o arăt copiilor. “Ce fac eu acum?”

„ Cu ce este acoperit mărul?” „ Cum este coaja mărului dacă o pipăiți?”

Mărul are coaja subțire.

Voi cere copiilor să indice cu degetul care este coaja și care este miezul. Se trece apoi la intuirea sâmburilor. „Ce se află în mijlocul mărului?” „Luați în mână un sâmbure și apăsați-l!” „Spuneți cum este?”

Sâmburele este mic și tare.

„De unde culegem merele?” „Dacă nu avem livadă?” „De ce le cumpărăm?” „Ce pregătesc mamele voastre din mere?”

Mod de consumare: crude, compot, plăcintă, gem, suc de mere.

Le voi atrage atenția că înainte de a fi consumate merele se spală pentru că altfel ele pot să-i îmbolnăvească pe copii.

Merele se culeg din măr, care crește în grădini sau în livadă – un loc cu mulți pomi care sunt îngrijiți de oameni ca să dea roade bogate.

Pomii cresc din semințe puse în pământ. Din semințe crește pomul, în pom pe crenguțe cresc mugurii, din muguri florile, iar

din flori se fac merele. Vom pune și noi semințe de măr într-un ghiveci.

În timp ce pun semințele în ghiveci, voi recita poezia „Mărul”.

Utilizând tranziția „Trenu-i pregătit în gară”, copiii vor merge la toaletă.

Apoi intră în sala de clasă și se așază la măsuțe unde sunt pregătite materialele pentru activitatea de Educație plastică, în care vor realiza un măr.

Voi purta o discuție de intuire a materialelor. „Ce v-am pregătit pe măsuțe?” „Pe ce vom picta? (o coală albă, pe care este conturat un măr)” „Avem pensule?” (nu) „Cu ce vom picta? (vom picta cu degetul)” „De ce mai avem nevoie pentru a picta? (de acuarele, de apă, de șervețele)”

Le voi prezenta copiilor planșa model. „Ce culori pot avea merele? (rosii, galbene sau verzi)” „Ce formă are mărul? (mărul este rotund).” „Ce trebuie să mai pictăm în afară de măr? (codița și frunza)” „Ce culori au frunzele? (verzi)”

Le voi arăta cum pictăm. „Înmuiem degetul arătător, de la mâna cu care scriem, în apă și apoi în culoarea cu care vrem să pictăm mărul. Punem degetul pe conturul mărului și pictăm cu el până nu mai are culoare. Vom avea grijă să nu stropim lucrarea, să nu punem prea multă apă pe deget. Vom lucra cât mai curat. V-am pregătit și șervețele cu care vă puteți șterge.”

Copiii efectuează exercițiile de încălzire a mușchilor mâinii (cântecul „Degețele”) „Ce vom picta astăzi? (Noi vom picta „Mărul”)

Voi da semnalul de începere a lucrului: „Puteți începe!” „Vă rog să pictați frumos pentru că la sfârșit vom trimite și noi un colet Zânei Toamna cu lucrările voastre să vadă ce frumos și curat știm noi să lucrăm.”

În timp ce copiii lucrează voi trece pe la ei și le voi da indicații individuale, acolo unde este cazul.

De asemenea voi urmări poziția copiilor pe scaune: să nu fie prea aplecați peste lucrare și să nu-și deranjeze colegii.

Voi expune lucrările pe un panou și voi fixa criteriile de analiză a lucrărilor: „Au terminat lucrarea? Au respectat tema? Lucrarea este îngrijită, curată? Care este cea mai frumoasă lucrare?”

Lucrările vor fi afișate și fiecare copil va veni la panou, le va privi și va spune care îi place cel mai mult și de ce. La final voi aprecia fiecare lucrare în parte. Toți copiii vor fi aplaudați.

În prima parte a zilei se va lucra pe arii de stimulare, în cadrul cărora se va avea în vedere pregătirea pentru activitățile pe domeniile experiențiale.

Copiii se vor așeza la următoarele centre de interes:

Biblioteca: „Citim imagini cu fructe”

- materiale: enciclopedii, jetoane, pliante, cărți;

- sarcina: să identifice în materialele puse la dispoziție imaginile cu fructe și să le descrie.

Construcții: „Lădițe pentru fructe”

- materiale :piese Lego

- sarcina: să îmbine piesele de lego pentru a construi lădițe

Pe parcursul întregii zile, alături de tranziții se vor realiza și activități de rutină: „Nu vreau să mă îmbolnăvesc” – deprinderi de igienă, de ordine, servirea pachetelului.

Ca o încununare a activităților desfășurate, ne vom juca jocul de mișcare „Cursa merelor buclucașe”

Copiii vor fi împărțiți în două echipe și vor primi fiecare câte un măr pe care va trebui să îl rostogolească pe o distanță precizată până la coș și să-l pună în coș. La întoarcere vor alerga spre primul copil din echipa sa, iar acesta va continua jocul. Se execută jocul de probă pentru a verifica gradul de înțelegere al copiilor. Se accentuează importanța respectării regulilor jocului. Jocul continuă până când toți copiii au participat activ la joc.

Activitatea zilei se va încheia cu adunarea copiilor în semicerc, pe scăunele. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei. Vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte. Pentru fiecare răspuns vor primi câte un măr ce îl vor așeza pe panoul „Mărul Toamnei.”



MĂRUL VESEL

